



SKRIPSI

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL
BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA KELAS II
AS-SALAM SDIT LUQMAN AL HAKIM
KUDUS 2012/2013**

**Oleh
MUHLIS RACHMAD
NIM 200931086**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL
BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA KELAS II
AS-SALAM SDIT LUQMAN AL HAKIM
KUDUS 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
MUHLIS RACHMAD
NIM 200931086**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain maka anda telah berbuat baik kepada diri sendiri “ (Benyamin Franklin)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Almarhummah Ibu tercinta. Hj. Rajinah
2. Bapak saya yang terhormat H. Rofa'il
3. Keluarga besar saya
4. Teman-teman Prodi BK Angkatan 2009
5. Almamater UMK Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhlis Rachmad NIM 200931086 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2013

Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 61071130200010015

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PENGESAHAN

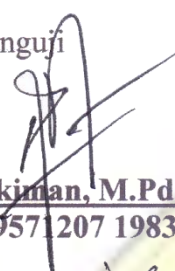
Skripsi oleh Muhlis Rachmad NIM 200931086 ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji pada:

Hari : Rabu,

Tanggal : 31 Juli 2013


Tim Penguji


Dr. Sukirnan, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

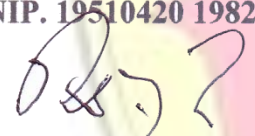
Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIS. 61071130200010015

Anggota


Dra. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

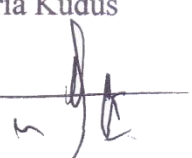

Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga Skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi dan membimbing kepada penulis.
6. Usman Wakimin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Luqman Al Hakim Kudus yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian.

7. Sri Sunarti, S.Pd.I sebagai Kolabolator yang banyak membantu pelaksanaan penelitian di Sekolah SDIT Luqman Al Hakim Kudus.
8. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang tua saya H. Rofa'il dan Hj. Rajinah (Almarhummah) yang telah memotivasi serta mendidik saya menjadi karakter yang pantang menyerah dalam mengerjakan sesuatu, termasuk dalam penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar saya, terkhusus kepada Siti Khumaiyah, S.Ag yang telah membantu baik materi ataupun dorongan semangat selama menempuh perkuliahan sampai tahap akhir yaitu dalam penyusunan skripsi.
11. Semua fihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua fihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 31 Juli 2013

Penulis

Muhlis Rachmad
200931086

ABSTRAK

Racmad, Muhlis. 2013. "*Meningkatkan Minat Belajar Matematika Materi Penjumlahan Menggunakan Media Visual Berbasis Bimbingan pada Siswa Kelas II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013*". Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sukiman, M.Pd, (II) Drs. Sucipto M.Pd. Kons.

Kata Kunci: *Bimbingan Klasikal; Media Visual*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena minat belajar matematika siswa rendah dibanding minat belajar terhadap mata pelajaran lainnya, siswa cepat bosan dan kurang bersemangat dan kurang adanya minat dalam mengikuti proses pembelajaran, penggunaan media visual masih jarang dilakukan sebab kurang inovatif serta kreatifnya guru dalam penerapannya.

Tujuan dilaksanakan penelitian antara lain: 1. Diperolehnya peningkatan minat belajar matematika siswa kelas II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013, dengan menggunakan media pembelajaran visual berbasis bimbingan. 2. Tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar mapel pelajaran matematika materi penjumlahan melalui media pembelajaran visual berbasis bimbingan dapat meningkat.

Metode yang digunakan untuk meningkatkan minat belajar matematika materi penjumlahan pada siswa kelas II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013 adalah dengan menggunakan media visual berbasis bimbingan dengan pendekatan *high touch* dan penerapan *high tech*.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: 1. Bimbingan klasikal menggunakan media visual berbasis bimbingan dengan penerapan pendekatan *high touch* dan *high tech*. penyampaian materi yang dilakukan penuh kewibawaan, kasih sayang, serta pemberian motivasi kepada siswa, serta penayangan materi dengan *power point* berbentuk video bisu. Setelah adanya pelaksanaan PTK BK minat belajar siswa dapat meningkat dengan kategori sangat baik. 2. Penerapan media visual berbasis bimbingan dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran matematika siswa, dari hasil pengamatan pra siklus minat belajar memperoleh persentase 48,8% setelah dilaksanakan kegiatan tindakan siklus dapat meningkat mencapai persentase 91,1%, peningkatan dari kondisi awal minat belajar siswa pra siklus dan setelah pelaksanaan siklus mencapai 42,3%. Dengan demikian hipotesis tindakan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Adapun saran yang bisa diberikan oleh peneliti berdasarkan dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan, adapun saran-saran antara lain sebagai berikut: 1. Kepala Sekolah: Memotivasi guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan melakukan PTK BK menggunakan media pembelajaran yang subjektif dan relevan. 2. Guru Kelas: Perlu adanya penggunaan media visual dengan pendekatan *high touch* dan penerapan *high tech*

dalam pelaksanaan KBM yang dilakukan guru di dalam kelas. 3. Peneliti Berikutnya: Kedepannya peneliti diharapkan dapat lebih melatih kesabaran untuk menghadapi siswa, lebih subjektif dalam pelayanan terhadap siswa. 4. Orang tua: Upaya peningkatan minat belajar siswa, orang tua harus dapat berkontribusi serta berperan dengan memperhatikan aktivitas kondisi siswa saat belajar di rumah. 5. Siswa: Saat mengikuti KBM siswa dianjurkan lebih kreatif, aktif, dan mau berbagi ilmu pada saat diskusi kelompok dilaksanakan.



ABSTRACT

Racmad, Muhlis. 2013. *"Increasing Interest in Learning Mathematics Materials Using Summation Media Based Visual Guidance in Class II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013"*. Skripsi. Guidance and Counseling Departement, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Sukiman, M.Pd (II) Drs. Sucipto M.Pd. Kons.

Keywords: *Classical Guidance; Visual Media*

This research is motivated because of low student interest in learning mathematics than the interest in learning other subjects, students get bored and less excited and less any interest in participating in the learning process, the use of visual media is rarely done because it is less an innovative and creative teachers in its application.

Conducted research purposes, among others: 1. Gained increased interest in learning math grade II As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013, with the use of visual media-based instructional guidance. 2. The level of activity of students in the following teaching and learning mathematics subject matter summation through visual media-based learning can be improved guidance.

The method used to increase interest in mathematics learning material in class II summation of As-Salam SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013 is the use of visual media-based guidance with high touch approach and the application of high tech.

Based on the discussion of the results of research that has been conducted, we can conclude the following: 1. Classical guidance using visual media-based guidance to the application of the approach of high tech and high touch. delivery of material that performed full dignit, compassion, and motivation to students, as well as exposure to the material form of a power point video mute. After the implementation of the PTK BK can increase student interest in the excellent category. 2. Implementation guidance based visual media can increase interest in learning mathematics students, from pre-cycle observations percentage interest in learning gained 48.8 % after cycle measures carried out activities to increase the percentage reached 91.1 %, An increase from baseline pre student interest cycle and after the implementation cycle reaches 42.3 %. Thus the hypothesis can be accepted because the action has been verified.

The advice can be given by the researchers based on the results of the implementation of the research that has been done, while the suggestions are as follows: 1. Principal: Motivating teachers for innovation in learning by doing PTK BK using media learning and relevant subjective. 2. Master Class: Keep the use of visual media with high touch approach and the application of high tech in the implementation of the teachers teaching in the classroom. 3. Next researchers: Researchers are expected to be the future exercise patience for the new students, more subjective in service to students. 4. Parents: Efforts to increase students

interest in learning, parents should be able to contribute and play a role with respect to the condition of students' activities while studying at home. 5. Students: When students are encouraged to follow the teaching more creative, active, and willing to share knowledge during group discussions held.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABTRAK.....	ix
ABTRACK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1 Meningkatkan Minat Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Minat belajar	8
2.1.2 Pengertian Belajar	9
2.1.3 Pengertian Minat Belajar.....	12
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	12
2.2 Media Visual.....	14

2.2.1	Pengertian Media Visual	14
2.2.2	Manfaat penggunaan media dalam pengajaran	17
2.2.3	Tujuan penggunaan media dalam pengajaran	19
2.2.4	Fungsi media pengajaran.....	20
2.2.5	Peranan media pengajaran.....	22
2.2.6	Jenis-jenis media pengajaran.....	23
2.2.7	Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pemilihan media pengajaran	25
2.3	Deskripsi Mata Pelajaran Matematika pengajaran.....	27
2.4	Pelaksanaan Bimbingan di Sekolah	29
2.4.1	Perencanaan Kegiatan	30
2.4.2	Pelaksanaan Bimbingan di Sekolah.....	30
2.4.3	Pendekatan Bimbingan.....	31
2.5	Kajian Penelitian sebelumnya	33
2.6	Kerangka Berfikir.....	36
2.7	Indikator Kinerja	38
2.7.1	Indikator Proses	38
2.7.2	Indikator Hasil.....	39
2.8	Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian Kesimpulan.....	40
3.1.1	Jadual Penelitian Kesimpulan	40
3.1.2	Tempat Penelitian Kesimpulan	40
3.1.3	Subjek Penelitian.....	40

3.1.4	Jenis dan Strategi Penelitian.....	41
3.2	Variabel Penelitian	42
3.3	Rancangan Penelitian	43
3.4	Prosedur Penelitian.....	47
3.4.1	Prosedur Penelitian.....	47
3.4.2	Skenario Pembelajaran.....	47
3.4.3	Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.3.1	Metode Observasi.....	48
3.4.3.2	Metode Wawancara.....	51
3.4.3.3	Metode Dokumentasi	54
3.4.4	Intrument Penelitian.....	55
3.4.4.1	Sumber Data.....	56
3.5	Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN		59
4.1	Hasil Penelitian	59
4.1.1	Hasil Penelitian Siklus I	61
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus II.....	72
4.1.3	Kondisi awal siswa sebelum pelaksanaan siklus I dan siklus II	83
4.1.4	Peningkatan minat siswa setelah pelaksanaan siklus I	85
4.1.5	Peningkatan minat siswa setelah pelaksanaan siklus II	87
4.2	Uji Hipotesis Tindakan.....	89
BAB V PEMBAHASAN		91
5.1	Hasil Pembahasan Siklus I.....	93

5.2	Hasil Pembahasan Siklus II.....	98
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		106
6.1	SIMPULAN	106
6.2	SARAN	107
DAFTAR PUSTAKA.....		109
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	40
3.2 Subjek Penelitian.....	41
4.1 Observasi Pra siklus Peneliti Terhadap Siswa pada saat KBM	62
4.2 Observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high touch</i> siklus I	66
4.3 Observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high tech</i> siklus I	67
4.4 Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada saat KBM siklus I	69
4.5 Observasi Terhadap Situasi Kelas pada saat KBM siklus I.....	70
4.2 Observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high touch</i> siklus II	76
4.3 Observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high tech</i> siklus II	78
4.4 Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada saat KBM siklus II	80
4.5 Observasi Terhadap Situasi Kelas pada saat KBM siklus II.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema kerangka berfikir Penelitian Tindakan Kelas	38
3.1 Skema siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
4. 1 Grafik Peningkatan minat belajar pada pelaksanaan siklus I.....	85
4. 2 Grafik Peningkatan minat belajar pada pelaksanaan siklus II	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subjek Penelitian	111
2. Hasil wawancara Peneliti terhadap siswa sebelum Tindakan Layanan	112
3. Hasil wawancara Peneliti terhadap guru kelas sebelum Tindakan Layanan.	113
4. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa Pra Tindakan Layanan	114
5. Daftar hadir siswa pada siklus I pertemuan 1	115
6. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus I pertemuan 1.....	116
7. Daftar hadir siswa pada siklus I pertemuan 2	122
8. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus I pertemuan 2.....	123
9. Daftar hadir siswa pada siklus I pertemuan 3	129
10. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus I pertemuan 3.....	130
11. Daftar hadir siswa pada siklus II pertemuan 1	136
12. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus II pertemuan 1	137
13. Daftar hadir siswa pada siklus II pertemuan 2	143
14. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus II pertemuan 2	144
15. Daftar hadir siswa pada siklus II pertemuan 3	150
16. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling siklus II pertemuan 3	151
17. Hasil observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high touch</i> siklus I.....	157
18. Hasil observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high tech</i> siklus I	158
19. Hasil observasi Peneliti Terhadap Siswa pada saat siklus I	159

20. Hasil observasi Peneliti Terhadap Situasi Kelas saat Siklus I	160
21. Rekapitulasi Hasil Kegiatan PTK BK Siklus I	161
22. Hasil observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high touch</i> siklus II.....	162
23. Hasil observasi Kolabolator terhadap Aktivitas Peneliti pada pendekatan <i>high tech</i> siklus II	163
24. Hasil observasi Peneliti Terhadap Siswa pada saat siklus II	164
25. Hasil observasi Peneliti Terhadap Situasi Kelas saat Siklus II	165
26. Rekapitulasi Hasil Kegiatan PTK BK Siklus II	166
27. Rekapitulasi hasil wawancara Peneliti terhadap siswa setelah tindakan siklus Selesai dilaksanakan	167
28. Rekapitulasi hasil wawancara Peneliti terhadap Guru Kelas setelah tindakan siklus selesai dilaksanakan.....	168
29. Pernyataan	169
30. Riwayat hidup	170
31. Surat izin penelitian	171
32. Surat Keterangan Penelitian.....	172
33. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	173
34. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	174
35. Konsultasi penulisan Skripsi	175